

РАССМОТРЕНА

на заседании научно-методического Совета

МБУ ДПО «СОИРО»

протокол от 31 марта 2021 г. № 2

Аналитическая справка по итогам входящей оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций

В соответствии с приказом «Об организации оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Старооскольского городского округа» от 30 декабря 2020 года № 224-од в период с 18 января по 27 февраля 2021 года работниками отдела методического сопровождения общего образования, отдела методического сопровождения дошкольного образования, отдела методического сопровождения воспитательных систем и дополнительного образования организована и проведена входящая оценка профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Старооскольского городского округа.

По результатам входящей оценки профессиональных компетенций были выявлены профессиональные затруднения педагогов по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

В блоках по каждому показателю определялась экспертная оценка уровня профессиональных затруднений:

- 0 баллов - нет затруднений;
- 1 балл - низкий уровень затруднений;
- 2 балла - средний уровень затруднений;
- 3 балла - высокий уровень затруднений.

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых актов в сфере образования (ФГОС ДО, федеральный перечень программ);
- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- составление и корректировка модульного планирования; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП;
- применение методов и приемов мотивации воспитанников.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Профессиональные затруднения учителей общеобразовательных организаций Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и ООО);
- использование здоровьесберегающих технологий; планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- формирование индивидуального учебного плана; создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;
- методы и приемы мотивации обучающихся;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в т.ч. выполнение индивидуального проекта);
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;
- банк оценочных процедур;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);
- работа с электронными учебниками.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (стратегия развития воспитания);
- ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;
- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (знание типологии и форм организации учебных занятий; стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях; использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП.
- организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания (подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий; владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий; проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания

(использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков;
- работа с мультимедийным оборудованием;
- создание презентаций.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендуемые направления ликвидации профессиональных затруднений педагогов

Для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены направления ликвидации этих затруднений в соответствии с приказом от 5 августа 2020 г. №147 -од «Об утверждении порядка формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»,

При низком уровне затруднений педагогам предложена работа в целевых группах профессионального роста.

При затруднениях среднего и высокого уровня педагогам были предложены следующие мероприятия:

- изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации;
- семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги;
- очные и дистанционные курсы повышения квалификации;
- написание научных и научно-методических статей;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»



Кукулин С.С.